

Treningi z ekspertem

Nowość w ofercie

Moje Bambino



Uwaga!

Poniższy scenariusz modyfikujemy i dostosowujemy cele i zadania do możliwości dzieci.

Owoce i warzywa należy wybrać do zajęcia te, które dzieci znają.

Temat: Na straganie

Cele ogólne:

- utrwalenie nazw i wyglądu poznanych owoców (jabłko, gruszka, śliwka, malina, truskawka, banan, pomarańcza, mandarynka, cytryna, winogrono, kiwi),
- utrwalenie nazw i wyglądu poznanych warzyw (marchew, ogórek, cebula, pietruszka, por, seler, kapusta, sałata, burak, ziemniak, kalafior),
- doskonalenie umiejętności poprawnego liczenia,
- wdrażanie do ustalania równoliczności w zbiorach,
- rozwijanie umiejętności klasyfikowania i segregowania
- kształtowanie umiejętności współpracy w małych grupach

Cele operacyjne: Dziecko:

- nazywa owoce i warzywa,
- segreguje owoce i warzywa,
- przelicza zawartość zbiorów owoców i warzyw,
- porównuje liczebność w zbiorach,
- ustala miejsce owocu lub warzywa na planszy logicznego drzewa na podstawie określonego kryterium
- układa ilustracje owoców i warzyw z części.
- uczestniczy w pracy wykonywanej w swoim zespole,

Metody wg. M. Kwiatowskiej

- słowna: wyjaśnienia, opis, rozmowa, zakazy i nakazy werbalne
- oglądowa: pokaz, obserwacja
- czynna: zadań stawianych dziecku do wykonania,

Formy organizacyjne:

- zbiorowa
- zespołowa
- indywidualna

Treningi z ekspertem

Nowość w ofercie

Moje Bambino



Pomoce dydaktyczne:

sylwety owoców i warzyw pocięte na części (każdy w jednej kopercie), płyta CD z nagraniem muzycznym (może być piosenka o owocach i warzywach, lub inna rytmiczna do marszu lub podskoków), mata logicznego drzewa, plansza z układem współrzędnych, obrazki przedstawiające owoce i warzywa, kartoniki w kolorze: zielonym, czerwonym, brązowym, białym, pomarańczowym, żółtym, żetony (mogą być guziki, kapselki) w kolorze: czerwonym, zielonym, żółtym, pomarańczowym

Przebieg zajęcia

1. „Na straganie” – wiersz J. Brzechwy
Nauczycielka czyta lub recytuje wiersz, ilustrując obrazkami lub sylwetami owoców i warzyw. Rozmowa na temat wiersza, wymienianie warzyw, jakie wystąpiły w wierszu. Nauczycielka pyta dzieci, jakie jeszcze inne znają warzywa, które nie wystąpiły w wierszu.
2. „Tańczące owoce” – zabawa przy muzyce
Dzieci otrzymują obrazki przedstawiające owoce (gruszki, jabłka, śliwki, banany, pomarańcze) różnej wielkości. Słuchając muzyki, poruszają się w odpowiednim rytmie, na przerwę w muzyce szukają dziecka, które ma w ręku obrazem z takim samym owocem. Gdy muzyka ponownie gra dzieci chodzą po sali i wymieniają się obrazkami. Muzyka przestaje grać, dzieci ponownie szukają tych samych owoców. Powtarzamy zabawę kilka razy.
3. „Owoce i warzywa” – praca w zespołach
Nauczycielka dzieli dzieci na zespoły 3-4 osobowe. Każdy zespół otrzymuje kopertę, w której znajdują się pocięte na części owoce lub warzywa. Zadaniem dzieci jest ułożyć je w całość i nazwać swoje warzywo lub swój owoc.
4. „Na straganie” – segregowanie warzyw i owoców
Nauczycielka przypomina dzieciom że na straganie (np. z wycieczki, spaceru) było dużo warzyw i owoców. Kładzie przed dziećmi obrazki warzyw i owoców i zaprasza, aby wspólnie uporządkowali te wszystkie obrazki wykorzystując logiczne drzewo. Dzieci podają propozycje:
 - Podział na owoce i warzywa: na konarach wychodzących z pnia nauczycielka umieszcza – na jednym obrazek z warzywem, na drugim obrazek z owocem; dzieci po jednej stronie drzewa umieszczają na gałęziach warzywa, z drugiej strony owoce. Przeliczają owoce i warzywa i porównują, których jest więcej, a których mniej. Tu nauczycielka daje dodatkowe zadanie: jak można podzielić jeszcze owoce?

Treningi z ekspertem

Nowość w ofercie

Moje Bambino



- można na krajowe i egzotyczne, nauczycielka na dwóch gałęziach oznacza ten podział obrazkami i dzieci część „owocową” drzewa dzielą jeszcze na owoce krajowe i egzotyczne. Przeliczają utworzone zbiory owoców i ustalają, których jest więcej. A jak możemy podzielić warzywa? Tu dokonujemy podziału na te, które rosną pod ziemią i te, które rosną nad ziemią. Podobnie jak poprzednio przeliczają te dwa zbiory i określają, gdzie jest więcej, a gdzie mniej.

- Podział według koloru. Nauczycielka umieszcza na gałęziach kolorowe kartoniki. Dzieci segregują warzywa i owoce według koloru. Tu można wykorzystać dwa warianty:
 - pierwszy, po jednej stronie drzewa są owoce, po drugiej warzywa i tu dokonują dzieci podziału według koloru
 - drugi, owoce i warzywa wszystkie segregujemy według koloru

Uwaga! Podczas segregowania każde dziecko powinno otrzymać kartonik z owocem lub warzywem, aby samodzielnie mogło „zanieść” je na odpowiednie miejsce na drzewie.

5. „Liczymy owoce i warzywa” – praca w parach z planszą układ współrzędnych. Dzieci w parach otrzymują planszę z układem współrzędnych, kartoniki z owocami i kostką do gry z różną liczbą kropek, oraz żetony w czterech kolorach (żółte, zielone, czerwone i pomarańczowe). Zadaniem dzieci jest umieścić u góry planszy kartoniki z owocami (nie ma znaczenia miejsce, może być jabłko pierwsze, może być ostatnie), a z lewej strony w kolumnie umieszczają kostki z kropkami (tu również nie ma znaczenia kolejność). Żetonami mogą być drobne klocki, guziki, korki itp. W okienkach planszy należy umieścić żetony w odpowiednim kolorze i odpowiednią liczbę żetonów. Np. w przykładzie poniżej w poziomym rzędzie gdzie jest kostka z trzema kropkami będą: trzy czerwone żetony, trzy zielone, trzy pomarańczowe i trzy żółte. W ostatnim rzędzie poziomym – analogicznie po dwa.

Treningi z ekspertem

Nowość w ofercie

Moje Bambino



	czerwone jabłko	zielona gruszka	pomarańczowa pomarańcza	żółty banan

Uwaga! Można przygotować różne owoce i warzywa i kostki z kropkami do 6 lub kartoniki z cyframi dla starszych dzieci i większy zakres liczbowy.

6. Podziękowanie dzieciom za wspólną zabawę.

Wspólne porządkowanie klasy z dziećmi po skończonej zabawie. Segregowanie obrazków i żetonów do pojemników, by były gotowe do kolejnej zabawy 😊

Opracowała: *Mirosława Matczak*

O autorce:



Mirosława Matczak – konsultant Wojewódzkiego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Łodzi. Nauczyciel dyplomowany, edukator – moderator WODN, ekspert MEN ds. awansu zawodowego, wojewódzki ekspert przedmiotowy ds. podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego. Posiada certyfikat edukatora w zakresie metody Numicon. Autorka licznych szkoleń i opracowań metodycznych dla nauczycieli edukacji elementarnej. Drugi rok zdobywa doświadczenia jako szkolny organizator rozwoju edukacji i koordynator sieci współpracy i doskonalenia nauczycieli w zakresie kompleksowego wspomaganie szkół i placówek.